Сводный отчет по всем показателям

Средней группы"Почемучки"

Воспитатель Бондаренко Л.И.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни диагностики | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие |  Художественно-эстетическое развитие |
| Входная диагностика (начало года) | Высокий уровень | 7 -26% | 7 -26% |  3 -12 % | 4 -15% |
|  | Средний уровень | 18 – 46% | 18 – 46% | 23 - 59 % | 22 -57% |
|  | Низкий уровень | 1 -1% | 1 -1% |  |  |
|  | Всего | **26** | **26** | **26** | **26** |
|  | Итого, % качества | **73%** | **73%** |  **71%** | **72 %** |

В педагогической диагностике участвовали: 26 детей.

В ходе педагогической диагностике использовали методы: педагогическое наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности, дидактический материал.

 **Сводные данные по образовательным областям показали следующий уровень качества освоения ООП ДО**

Речевое развитие 73%

Познавательное развитие 73%

Социально- коммуникативное развитие71%

Художественно- эстетическое развитие72%

Результаты входной педагогической диагностики определяют следующие направления работы в течении 2020-2021 уч. г:

- **Физическое развитие**: развивать умения отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их;

развивать умения сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя;

развивать элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;

развивать умения подлезать под воротца (высота 30-40 см.)

- **Социально – коммуникативное развитие:** закреплять умения мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;

выполнять простейшие трудовые действия, элементарные поручения воспитателя, связанные с подготовкой какой – либо деятельности, приемом пищи или уборкой группового помещения, в уголке природы;

развивать элементарные представления о правилах безопасного поведения в природе, на дороге, знакомить с некоторыми видами транспортных средств, с понятиями «можно – нельзя», «опасно»;

- **Познавательное развитие:** развивать умения узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца);

развивать умения узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову и др.) и их детенышей и называть их;

называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.;

развивать умения различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.);

развивать у детей сенсорный опыт в игре с дидактическим материалом;

**- Речевое развитие:** развивать умения рассказывать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта, отвечать на вопросы («Кто?», «Что это?», «Что делает?»;

развивать умения отчетливо произносить изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных);

развивать умения отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет»?, «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?».);

**- Художественно – эстетическое развитие:** продолжать знакомить детей с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой – встанькой и другими);

развивать умения раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода);

развивать умения делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце);

развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем);

развивать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием;

развивать умение выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движение с изменением характера музыки или содержание песни.